

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Дошкольное отделение 5 «Сказка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
Кружок «Английский язык»
Дети от 5 до 7 лет
(старшая и подготовительная к школе группы)
Срок реализации – 3 года
на 2024-2027 учебный год

Составитель педагог дополнительного образования
Папян Наира Альбертовна

Мытищи, 2024

Оглавление

1.Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность разработки и создания данной программы.....	4
3. Педагогическая целесообразность данной программы.....	4
4. Цели данной программы:	5
5. Основные задачи:	5
6. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:	6
7. Принципы работы:	6
8. Форма, режим и структура занятий.....	7
8.1. Формы организации деятельности:	7
8.2. Режим занятий:	7
9. Ожидаемые результаты:	8
10. Критерии и способы определения результатов обучающихся:.....	10
10. Учебно-тематический план. Содержание курса.	18
11.1. Первый год обучения.....	18
11.2. Второй год обучения.....	20
11.3. Третий год обучения.....	23
12. Методическое обеспечение данной программы:	25
13. Список учебно-методической литературы:	28

1.Пояснительная записка

Программа «Счастливый английский» адресована обучающимся в возрасте 3 – 6 лет и рассчитана на 3 года обучения. Программа построена на основе игровой и коммуникативной методики, с использованием интерактивных методов обучения. Данная программа дополнительного образования относится к *социально-педагогической направленности*.

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе элементы игры и коммуникативный метод, а также использование ИКТ в учебных целях.

Дети данной возрастной категории имеют потребность в познании окружающего мира и в общении. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле игровая методика с применением ИКТ, как ничто другое, помогает добиться больших результатов в изучении иностранного языка, как дошкольниками, так и младшими школьниками. Благодаря коммуникативной методике, происходит погружение в поликультурное языковое пространство, а благодаря игровой- мы создаем учащемуся комфортные условия для погружения в культуру изучаемого языка и само языковое пространство, благодаря этому постепенно вырабатывается стойкий интерес к изучаемому языку. Таким образом, ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет раскрываться как личность. В процессе погружения в игровую деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

2. Актуальность разработки и создания данной программы

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.

Программа «Счастливый английский» составлена в соответствии с нормативными основаниями для создания дополнительной общеобразовательной программы:

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г.)
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»

3. Педагогическая целесообразность данной программы.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне (A1) является начальным этапом в реализации стратегической цели учебного предмета

«Иностранный язык». На данном этапе закладываются основы коммуникативной компетенции. Данная программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

4. Цели данной программы:

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.
2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций.
3. Развитие лингвистических способностей дошкольников через игровую деятельность.

5. Основные задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с культурой изучаемого языка.
2. Формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке.

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление.
2. Развивать творческие способности.

Воспитывающие:

1. Создавать положительную мотивацию к изучению английского языка посредством игровых технологий и ИКТ.
2. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.
3. Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

Возраст обучающихся: программа рассчитана на детей 3-6 лет.

Сроки реализации: 3 года

Формы обучения:

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

6. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- *Метод игровых технологий* (выполняет сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Его можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

7. Принципы работы:

- принцип наглядности;
- доступности;
- поэтапное введение лексики;
- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.

Виды работы на занятиях английским языком.

1. Работа над произношением: разучивание песен, рифмовок, выполнение артикуляционной зарядки.
2. Работа с предметами: описание, сопоставление, выделение.
4. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
5. Настольные игры.
6. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение.
7. Работа с видео- и аудиоматериалом: выполнение заданий (после или во время) просмотра и прослушивания.

8. Форма, режим и структура занятий.

8.1. Формы организации деятельности: в объединении «Счастливый английский» проводятся групповые занятия, обучающиеся поделены на группы по 6-8 человек. Рекомендуемое количество обучающихся в одной группе позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Все занятия носят практический характер. На каждом году обучения предусмотрено входящее, промежуточное и итоговое тестирование для контроля освоенных обучающимися предметных и метапредметных умений и навыков.

8.2. Режим занятий: обучающиеся занимаются 1 час в неделю (2 раза в неделю по 30 мин, 36 часа в год). Продолжительность учебного занятия составляет 25 минут для первого года обучения и 30 минут для второго и третьего года обучения.

9. Ожидаемые результаты

Личностные УУД:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование толерантного отношения к другим культурам, народам, мнениям;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие навыков сотрудничества с педагогом, другими обучающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- Принимать задачи обучающей и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- Опирается на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.

Коммуникативные:

- Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например игровой;
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

- Слушать и слышать собеседника, вести диалог, уважать своего партнера;
- Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения.

Регулятивные:

- Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (дидактический материал, аудиоприложение);
- Планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные УУД:

по окончании 1-го года обучения:

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе;
- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики: «Приветствие. Знакомство», «Цвета», «Формы», «Семья», «Зимние праздники», «Части тела», «Еда», «Одежда», «Счет до 10ти».

по окончании 2-го года обучения:

- умение распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики программы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- знание алфавита;
- умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики: «Фрукты и овощи», «Погода. Времена года», «Животные фермы», «Игрушки», «Дикие животные», «Зимние праздники», «Моя комната», «Транспорт», «Счет до 20ти».

По окончании 3-го года обучения:

- умение использовать частотные выражения и разговорные фразы, используемые в различных речевых ситуациях («Знакомство», «Приветствие», «Поздравление», «В гостях», «В магазине» и др.)
- владеть знаниями о культурно-исторических и социальных реалиях страны изучаемого языка, традициях и пр.
- умение читать простые слова (cat, dog, fish, egg etc.)
- владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики: «Праздники», «Счет до 100», «Месяцы и дни недели», «Профессии», «Название стран мира», «Предлоги местоположения»;

9.1. Критерии и способы определения результатов обучающихся:

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний и умений обучающимися, определению результативности и выбору методов определения результатов. В данной программе предусмотрено несколько видов диагностики: входящая, промежуточная и итоговая.

Входящая диагностика помогает определить уровень артикуляционного потенциала и фонематического слуха.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, пении песен. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки.

После каждого занятия педагог дает оценку знаниям каждого учащегося и заносит пометки в свой журнал для дальнейшей проработки слабых мест ученика. Лично ученику данная оценка не сообщается, т.к. это может привести к потере мотивации и отбить желание познания ради знаний, как таковых, а к познанию ради оценивания. В конце занятия каждый ребенок должен сам дать оценку своей работе на занятии.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год. Одним из способов определения результативности является групповое игровое задание. Такая форма контроля позволяет оценить не только знания детей, но и повысить интерес к занятиям и изучаемому языку. Данный вид контроля осуществляется за полугодие в декабре, за год - в мае.

Критерии оценивания УУД 1 год обучения:

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако

требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

б. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Критерии оценивания УУД 2 год обучения:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 3-4х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 3-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 4-5 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5.Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Критерии оценивания УУД 3 год обучения:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 5-6ти вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 5ти вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 5-6 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 5 фраз.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5.Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных

(вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

10. Учебно-тематический план. Содержание курса.

10.1. Первый год обучения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение в программу. (Всего 1 час)

Теория (1 час): Знакомство с программой на учебный год. Правила поведения в объединении. Техника безопасности. Формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.

Тема 2. Greetings. Acquaintance. Приветствия. Знакомство. (Всего 2 часа)

Практика (6 часов): Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться), умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Выучить песни «Hello», «Hello! How are you?», «Good bye». Познакомить с игрой «What's missing?», «Hot potato», «Hide and seek».

Тема 3. Colors. Цвета. (Всего 6 часов)

Практика (6 часов): Знакомство детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, розовый, оранжевый, фиолетовый. Тренировать речевые структуры: «This is white», «I see...», «Look!», «Show me please, red», «What color is this?», «Paint it yellow», речевой оборот «I have got... paint». Развиваем навыки диалогической речи «What can you see?», «I can see blue». Развитие устной монологической речи в ситуациях по данной теме. Научить играть в игры: «What paint is missing?», «Where is blue in the room?», «Make a tower», «Light». Научить играть в настольную игру «Bugs». Выучить песню «Colors».

Тема 4. Shapes. Формы. (Всего 5 часов)

Практика (5 часов): Научить различать разные формы и выучить их названия на английском языке: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, сердце, звезда. Развивать умение описывать предметы с помощью цвета и формы. Тренировать речевые структуры: «This is a circle (square, triangle, rectangle, heart, star)», «Is this a yellow star?», «Give me please a blue circle». Выучить песню «Can you make a circle?». Научить играть в игру «Rock scissors paper».

Тема 5. Family. Семья. (Всего 4 часа)

Практика (4 часа): Выучить названия членов семьи (мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, тетя, дядя). Нарисовать семейное дерево с дальнейшим описанием своих родственников. Речевые образцы: «I have got a mother, father and two sisters, «I look like my grandfather». Выучить песенку «Who is she?». Развивать коммуникативные навыки общения через диалог «Who is he?– He is my father» (используем рисунок семейного дерева). Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Baby shark». Научить играть в игру «traffic lights».

Тема 6. Winter holidays. Зимние праздники. (Всего 2 часа)

Практика (2 часа): Познакомить с особенностями празднования зимних праздников в Великобритании (Christmas, New Year). Выучить лексику по данной тематике. Выучить танец: «We wish you a merry Christmas». Научить играть в игру «Actions».

Тема 7. Parts of the body. Части тела. (Всего 4 часа)

Практика (4 часа): Выучить названия частей тела на английском языке. Правильно показывать часть тела, соответствующую описанию или заданию. Развивать правильную артикуляцию, фонематический слух, зрительную память. Тренировать понимание фраз и употребление их в речи: «Touch your nose (ears)», «Open (close) your eyes», «Show me, please, your hands». Разучить песню с движениями «Head and shoulders», «My teddy bear has got...», научить детей играть в игру «Антонимы».

Тема 8. Food. Еда. (Всего 4 часа)

Практика (4 часа): Выучить названия различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия. Речевые образцы: «I like to eat...», «I like to drink...», «There is a pizza. There are eggs», «Can I have some water, please?» «I like an ice-cream. It's yummy!», «It's yuk!». Выучить песенку «Do you like...?». Развивать коммуникативные навыки общения через игру «At the café. Pizza». Научить играть в игру «Съедобное - несъедобное».

Тема 9. Clothes. Одежда. (Всего 4 часа)

Практика (4 часа): Выучить названия зимней и летней одежды. Любимая одежда. Тренировать речевые образцы: «I have a green dress.», «I can wash my socks.», «Put on your cap, please.», «Take off your sweater, please.», «What do you like to wear ?», «I like to wear my red dress.» Развивать навыки аудирования через игру «Let's help our mother to hang the clothes».

10. Повторение пройденного материала. (Всего 3 часа)

Практика (3 часа): Игровые занятия, которые включают всю тематику данной программы.

11. Итоговое занятие. (Всего 1 час)

Практика (1 час): Развитие навыков аудирования посредством просмотра мультфильма на английском языке.

10.2. Второй год обучения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение в программу. (Всего 1 час)

Теория (1 час): Знакомство с программой на учебный год. Правила поведения в объединении. Техника безопасности. Формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.

Тема 2. Повторение. (Всего 1 час)

Практика (1 час): Повторение изученных тем за 1 год обучения.

Тема 3. Fruits and Vegetables. Овощи и фрукты. (Всего 4 часа)

Практика (4 часа): Научить различать овощи и фрукты. Выучить их названия на английском языке: помидор, огурец, кукуруза, лимон, банан, картошка, лук, апельсин, яблоко, груша, слива, вишня. Развивать умение описывать предметы с помощью цвета и формы. Тренировать речевые структуры: «It is a potato (corn, pear...)», «Is this a yellow apple?», «Give me please a red tomato». Поиграть в игру «найди тень». Развивать коммуникативные навыки говорения через игры «At the shop», «Let's make a fruit salad».

Тема 4. Weather. Seasons. Погода. Времена года. (Всего 8 часов)

Практика (8 часов): Учить детей называть времена года, описывать погоду. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать употребление безличного предложения «It's cold. It's hot.» Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «What the weather like today?». Научить играть в игру «Sun-Rain».

Тема 5. Farm Animals. Животные фермы. (Всего 5 часов)

Практика (5 часов): Учить детей называть животных, которые живут на ферме (корова, лошадь, коза, свинья, собака, курица, петух, кролик). Познакомить со звуками, которые издают животные, научить различать эти звуки. Выучить движения животных (плавать, ходить, бегать, прыгать). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать употребление фраз «I can walk like a cat. Can you run like a horse?» Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Old McDonald had a farm». Научить играть в игру «Slow - Fast».

Тема 6. Зимние праздники (Всего 2 часа)

Практика (2 часа): Занятия в игровой форме на закрепление навыков монологической и диалогической речи по темам: «Фрукты и овощи»,

«Погода. Времена года», «Животные фермы». Повторение лексики «Christmas and new year». Просмотр «Frosen»

Тема 7. Wild animals. Дикие животные. (Всего 5 часов)

Практика (5 часов): Учить детей называть диких животных, которые живут в лесу или джунглях (обезьяна, тигр, крокодил, кенгуру, пингвин, медведь, слон, лиса, волк). Познакомить со звуками, которые издают животные, научить различать эти звуки. Выучить движения животных (плавать, ходить, бегать, прыгать). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать употребление фазы «I can swim like a polar bear. Can you swing like a monkey?» Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Let's go to the zoo».

Тема 8. My room. Моя комната. (Всего 4 часа)

Практика (4 часа): Описание комнаты сказочного героя, своей комнаты. Выучить названия мебели в комнате. Речевые образцы: «The room is big (good, bad, small). Is the room big? Yes, it is. No, it isn't. There is a table in my room. There are two bedrooms in my room. Развивать коммуникативные навыки говорения через игры «Put on a table into the room», «Point to the door».

Тема 9. Toys. Игрушки. (Всего 4 часа) Практика (4 часа): Учить детей называть игрушки, их цвет, количество (1-10). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать умение детей общаться на английском языке «I have got a small doll». «Give me please a big ball. » «Let's play together». Прививать интерес к англоязычной речи.

Тема 10. Transport. Транспорт. (Всего 2 часа)

Практика (2 часа): Выучить названия транспортных средств (машина, автобус, самолет, корабль, поезд, велосипед, вертолет, мотоцикл). Тренировать речевые образцы: «What is it?», «It's a car», Развивать навыки аудирования через задания к видеосюжету «Transport».

Тема 11. Повторение пройденного материала. (Всего 1 час)

Практика (1 час): Игровые занятия, которые включают всю тематику данной программы.

Тема 12. Итоговое занятие. (Всего 1 час)

Практика (1 час): Просмотр мультфильма на английском.

10.3. Третий год обучения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение в программу. (Всего 1 час)

Теория (1 час): Знакомство с программой на учебный год. Правила поведения в объединении. Техника безопасности. Формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.

Тема 2. Повторение. (Всего 1 час)

Практика (1 час): Повторение изученных тем за 1 год обучения.

Тема 3. Holidays. Праздники. (Всего 6 часов)

Практика (6 часов): Выучить название английских и американских праздников: Рождество, новый год, пасха, день благодарения, Хэллоуин, день независимости. Ознакомиться с традициями. Узнать историю праздников. Показать презентацию. Спеть песню «Do you know where the fairy is?».

Повторение алфавита. Спеть песню «Alphabet» Изучение правил чтения по книге «Тренажер по чтению для начальной школы». Чтение карточек.

Тема 4. Months and Days of the week. Месяцы и дни недели. (Всего 8 часов)

Практика (8 часов): Учить детей называть времена года и месяца, которые к ним относятся. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать ответ на вопрос «What date is it today?» Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Sunday, Monday...». Повторение алфавита. Спеть песню «Alphabet» Изучение правил чтения по книге «Тренажер по чтению для начальной школы». Чтение карточек.

Тема 5. Countries. Страны. (Всего 5 часов)

Практика (5 часов): Учить детей называть страны. Задавать и отвечать на вопрос «Where are you from?». Сыграть мини-сценку (один ребенок притворяется иностранцем, дети спрашивают друг друга откуда они). Повторение алфавита. Спеть песню «Alphabet» Изучение правил чтения по книге «Тренажер по чтению для начальной школы». Чтение карточек.

Тема 6. Occupations. Профессии. (Всего 4 часа)

Практика (4 часа): Изучение профессий по карточкам. Научить игре «сопоставление» (дети сопоставляют предметы и профессии (fireman-axe)). Игра «Do you wanna be...?». Повторение алфавита. Спеть песню «Alphabet» Изучение правил чтения по книге «Тренажер по чтению для начальной школы». Чтение карточек.

Тема 7. Count to 100. Счет до 100. (Всего 5 часов)

Практика (5 часов): Учить детей счету до 100. Вспомнить счет от 1 до 20. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Поиграть в «волшебный мешок» (доставать морковки и кормить зайку, а затем посчитать, сколько же морковок он съел). Посмотреть «Gogo`s adventure`s». Повторение алфавита. Спеть песню «Alphabet» Изучение правил чтения по книге «Тренажер по чтению для начальной школы». Чтение карточек.

Тема 8. Prepositions of Place. Предлоги местоположения. (Всего 4 часа)

Практика (4 часа): Выучить предлоги in, on, under, between, in front of, over. Речевые образцы: «Put it on the table. Stand in front of me. Where is my book? It`s in the bag. Повторение алфавита. Спеть песню «Alphabet» Изучение правил чтения по книге «Тренажер по чтению для начальной школы». Чтение карточек.

Тема 9. Повторение пройденного материала. (Всего 1 час)

Практика (1 час): Игровые занятия, которые включают всю тематику данной программы.

Тема 10. Итоговое занятие. (Всего 1 час)

Практика (1 час): Просмотр мультфильма на английском.

12. Методическое обеспечение данной программы:

В основе программы лежит реализация *системно-деятельностного и индивидуального подхода*. В соответствии с ними именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей обучения – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности, а индивидуальный подход к каждому ребенку помогает нам в этом. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Программа следует основным тенденциям в развитии *современной методики обучения иностранным языкам*:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- счет-ознакомление (показ и объяснение картинок, предметов к каждой цифре – введение лексического материала по теме занятия);
- тренировка и применение (разучивание стихотворений, скороговорок, рифмовок, песен, диалогов, речевых ситуаций, игр)

Заключительная часть:

- рефлексия (что нового узнали, чему научились);
- подведение итогов (оценивание обучающихся).

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей, и по средствам итоговых мероприятий.

Нормативно-правовая база:

- Функции педагога дополнительного образования;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
- Инструкции по охране труда.

Методические пособия:

В помощь педагогу:

- Цикл бесед, разработки мероприятий по ЗОЖ;
- Цикл бесед, разработки по ПДД;
- Цикл бесед по ППБ.

Дидактическое обеспечение:

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Транспорт», «Цифры», «Профессии», «Страны», «Части тела»;
- Книги: английский в картинках для начальной школы, английский язык тренажер по чтению для начальной школы, Family and friends.
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;

- башня с цветами, фигурами, животными, цифрами;
- настольные игры «Memory», «Bingo»;

Раздаточный материал:

- Алфавитные прописи

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye», «Colors» «Shapes» «Baby shark»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», , «If You Happy», «Shapes», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «What the weather like today?», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Do you like...?», «Baby shark», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Материально-техническое обеспечение образовательной программы:

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, ковер для проведения на нем занятия, плакаты, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук.

13. Список учебно-методической литературы:

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. КлементьеваТ.Б., БоумаЭ. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.