****

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ Д/С №32 ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1. Общая характеристика учреждения**

**1.1 Учредитель**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №32 «Сказка» переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №32 «Сказка» с 20.04.2011 года на основании Постановления Главы Мытищинского муниципального района №995 от 20.04.2011г. МБДОУ функционирует с 1988 года, является правопреемником яслей-сада №9 Мытищинского электротехнического завода, расположен по адресу: 141008 г. Мытищи, Московская область, улица Щербакова, д.15 Б., тел: 586-07-66

Учредителем дошкольного образовательного учреждения является муниципальное образование «городской округ Мытищи Московской области» в лице Главы городского округа Мытищи. Учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования Администрации городского округа Мытищи.

**1.2 Тип, статус учреждения**

МБДОУ № 32 «Сказка» является дошкольным бюджетным образовательным учреждением комбинированного вида.

МБДОУ расположен в микрорайоне удаленном от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий. Территория МБДОУ ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На земельном участке МБДОУ выделяются функциональные зоны:

* зона застройки
* зона игровой территории
* хозяйственная зона

Зона застройки включает основное здание ДОУ, расположенное в центре земельного участка. Игровая территория включает в себя: 5 групповых площадок с комбинированным покрытием. Групповая площадка ясельной группы расположена в непосредственной близости от запасных выходов из помещения. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены теневые завесы. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой двигательной активности детей в играх: качалками, лесенками. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей. Песочницы оснащены чехлами.

Групповые площадки ограждены кустарниками.

На территории ДОУ расположена общая физкультурная площадка, которая состоит из:

* зона с оборудованием для подвижных игр
* зона со спортивными снарядами (футбольные ворота, баскетбольный щит)
* яма для прыжков в длину
* полоса препятствий

Здание детского сада включает:

* Групповые комнаты (изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе) – 5 шт.
* Музыкально-спортивный зал (в зале оборудована кладовая для хранения физ. инвентаря)
* Логопедический кабинет
* Методический кабине.
* Медицинский кабине.
* Кабинет заведующего
* Пищеблок
* Прачечная

Групповые комнаты для детей 4-х групп расположены на 2-ом этаже, а 1 групповая комната расположена на 1-ом этаже. Медицинский блок МБДОУ расположен на 1-ом этаже. Состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора и туалета.

Сопутствующие помещения: пищеблок, прачечная и служебно-бытовые помещения для персонала.

**1.3 Контактная информация**

Руководство МБДОУ №32 «Сказка» осуществляет заведующий Антонина Алексеевна Околот в соответствии с законодательством РФ, решениями органа местного самоуправления, Уставом Учреждения, договором о закреплении имущества, трудовым договором.

**1.4 Наличие лицензии**

Лицензия Серия 50Л01 № 74535, регистрационный номер № 0006415 от 21 октября 2015 г., действительна бессрочно.

**1.5 Численность и состав воспитанников**

В 2016-2017 учебном году в ДОУ функционировало 5 групп (133 детей):

* 1-я младшая группа - 29 детей
* 2-я младшая группа – 26 детей
* Средняя группа – 29 ребенка
* Старшая группа - 27 ребенка
* Подготовительная группа - 22 детей

Общее количество детей:

* плановое - 95 человек
* фактическое - 137 человек

**1.6 Социальная структура семей воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **%** |  | **Социальный статус** | **%** |  | **Образовательный уровень** | **%** |
| Полные семьи | 92,4 |  | Высокообеспеченные | 2,3 |  | Высшее | 48,1 |
| Неполные семьи | 7.6 |  | Среднеобеспеченные | 70,4 |  | Н/высшее | 5,3 |
| Неблагополучные семьи | - |  | Малообеспеченные | 27.3 |  | Среднее специальное | 38,7 |
| Многодетные семьи | 14.2% |  |  |  |  | Среднее | 7,9 |
| Опекуны | 0% |  |  |  |  |  |  |

**2. Анализ учебно-воспитательной работы педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год**

**2.1 Характеристика педагогических кадров**

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 17 сотрудников. В МБДОУ перспективный кадровый состав, обладающий высоким творческим потенциалом: музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, инструктор по ФИЗО.

Характеристика педагогических кадров по образованию:

* высшее образование имеют 64.7 % (11 человек);
* н/высшее – 0 % (0 человек);
* среднее специальное – 35.3 % (6 человека)
* среднее - 0 % (0 человека)

По стажу педработы:

* от 0 - 5 лет – 41 % (7 человек)
* от 5-10 лет – 18 % (3 человека)
* от 10-20 лет –12 % (2 человека)
* свыше 20 лет - 29 % (5 человек)

По квалификационным категориям:

* Высшая категория – 29. % (5 человек)
* 1 категория – 65 % (11 человек)
* Соответствие занимаемой должности – 0% (0 человек)
* Без категории – 6% (1 человек)

В 2017 – 2018 учебном году свой **профессиональный уровень повысили** через курсы АСОУ «ФГОС ДО» – 3 человека (18 %): воспитатель лог. группы Скрипкарь В.С., воспитатель лог. группы Чухаркина Т.А., муз. руководитель Казарян Р.А..; курсы по компьютерной графике – 3 человека (18%) заведующий Околот А.А., зам. по безопасности Тавалук Е.Ф, воспитатель Тюкова Е.В..

В ходе совершенствования профессионального мастерства весь педагогический состав дошкольного учреждения сосредоточил содержание работы на проблемах, которые для современной системы дошкольного образования являются наиболее актуальными. Поэтому **темы по самообразованию** были подобраны с учетом приоритетных направлений учреждения, в частности: учреждения, в частности: «Технология формирования экологических представлений у дошкольников», «Развитие продуктивной деятельности детей посредством рисования», «Сенсорное развитие. Игры по развитию сенсорики», Игровая деятельность в раннем возрасте», «Знакомство детей с народным творчеством», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: «Для девочек и мальчиков гимнастика для пальчиков», «Социализация детей дошкольного возраста в ДОУ», «Методика формирования пространственных отношений и логического мышления дошкольников», «Развитие элементарных математических представлений с элементами логического мышления у детей старшего дошкольного возраста», «Развитие способностей и активизация мыслительной деятельности в процессе экологического воспитания детей», «Нарушение звукопроизносительной стороны речи (дизартрия)», «Игры и упражнения по формированию грамматически правильной речи», «Технология обучения детей рисованию», «Социально оздоровительные технологии: здоровый дошкольник», «Технология обучения ритмическим движениям», «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством фольклора», «Развитие музыкальный способностей детей дошкольного возраста посредством хорового пения»

Педагогами и специалистами была проведена целенаправленная работа по расширению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологических наук.

В результате их деятельностисобран методический и дидактический материал, подготовлены выступления на педагогических советах, проведены семинары-практикумы, разработаны рекомендации для воспитателей и родителей, проведены открытые просмотры занятий.

Педагогическим персоналом в соответствии со штатным расписанием учреждение укомплектовано не полностью (95 % - 17 человек); количество обслуживающего персонала составляет 100 %.

**Работа с младшими воспитателями** по формированию педагогического резерва состоит в привлечении к участию в совместных мероприятиях, праздниках, семинарах, посещение родительского клуба, участие в коллективных просмотрах занятий и при их подготовке. Проведены следующие консультации для младших воспитателей: «Охрана жизни и здоровья детей в детском саду», «Методические рекомендации по организации питания во всех возрастных группах», «Чистота в группе – залог здоровья детей», «Взаимосвязь воспитателя и помощника воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни».

В течение года **организованы конкурсы в ДОУ**: смотр-конкурс «О готовности к новому учебному году», конкурс стенгазет «Здоровье – наше богатство», конкурс поделок «Осенняя фантазия», конкурс рисунков и поделок «День матери», конкурс поделок «Зимняя сказка», конкурс проектов «Добрые сказки», конкурс детских рисунков «Моя мама – лучшая на свете», конкурс «Пасхальное яйцо», смотр-конкурс «Лучший участок на территории детского сада».

**Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения.** Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.  Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами   полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

**Достижения учреждения в конкурсах:**

Педагогический коллектив, воспитанники ДОУ участвовали в городских, районных и региональных мероприятиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название конкурса | Организатор | Уровень | Количество участников |
| 1 | Районный конкурс детского творчества «Рождественские кружева». | Управление образования городского округа Мытищи | Муниципальный | 4 воспитанника, 2 сотрудника (3-е место в номинации «Творческий педагог», участники) |
| 2 | «Пасхальные мотивы» выставка поделок детско-родительского творчества городского округа Мытищи | Управление образования городского округа Мытищи | Муниципальный | 6 воспитанников, 4 сотрудника |
| 3 | Фестиваль-конкурс «Звездный калейдоскоп» городского округа Мытищи | Управление образования городского округа Мытищи | Муниципальный | 17 воспитанников  (3-е место в номинации «Хореография») |
| 4 | Районный конкурс детского творчества «День матери» | Управление образования городского округа Мытищи | Муниципальный | 3 воспитанника, 3 сотрудника  (участники) |
| 5 | I Всеросийский конкурс  рисунков по ПДД  «Россияне с рождения за безопасность движения!» | Администрация г. о. Мытищи | Муниципальный | 4 воспитанника, 4 сотрудника |
| 6 | Конкурс создания игр «Игра – это здорово!» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений | Управление образования городского округа Мытищи | Муниципальный | воспитанники 2-й младшей, средней и подготовительной групп, 6 сотрудников  (участники) |
| 7 | Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества  «Открытие»  «Расписная красота» | ВОКДиЮТ "Открытие" | Всероссийский | 4 воспитанника |
| 8 | Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества  «Открытие»  «Весенний букет» | ВОКДиЮТ "Открытие" | Всероссийский | 4 воспитанников |
| 9 | Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества  «Открытие»  «Портрет Фронтовика» | ВОКДиЮТ "Открытие" | Всероссийский | 2 воспитанника |

В течение года велась разносторонняя методическая работа, которая была направлена на знакомство воспитателей с новинками методической литературы, оказание им помощи в самообразовании, подготовке к педсоветам, открытым просмотрам, консультативной помощи молодым специалистам в подготовке к организованной образовательной деятельности с детьми.

Реализация данной деятельности осуществлялась в виде: групповых и индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, подготовки открытых просмотров (в рамках районных мастер-классов), педагогических советов, взаимопосещений.

В МБДОУ были проведены следующие **педагогические советы** на темы:

**1.«Установочный»**. **Тема: «Приоритетные задачи работы учреждения на 2017-2018 учебный год»**

На данном педсовете были освещены следующие вопросы: были проведены анализ работы за летний оздоровительный период и ознакомление педколлектива с годовым планом ДОУ на 2017-2018 учебный год, озвучили итоги конкурса по подготовке к новому учебному году, заведующим ДОУ произведено утверждение графиков работы специалистов, расписания НОД и планов кружковой работы.

По итогам обсуждения было решено подготовку к летнему периоду и соблюдение летне-оздоровительного режима осуществлятьна таком же высоком уровне; решения итогового Педагогического совета № 5 от 30.05.17 считать выполненными; утвердить годовой план работы МБДОУ на 2016 - 2017 учебный год; четко соблюдать режим работы групп и ДОУ в целом; точно выполнять план мероприятий по воспитательно – образовательной работе; Ленточниковой М.А. воспитателю по хореографии, Филатовой О.В. инструктору по физкультуре, внедрить свои рабочие программы; утвердить календарно – тематическое планирование на 2017 - 2018 учебный год; продолжать внедрение программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; утвердить программы дополнительного образования и руководителей кружков; педагогическим коллективом принято решение в полном объёме осуществлять дополнительную образовательную деятельность.

**2. «Оптимизазия процесса здоровьесбережения и сдоровьесохранения»**

На нем рассматривались следующие вопросы.

С докладом на тему «Анализ созданных условий для оздоровления детей» выступила зам.зав.по ВМР Скрипкарь В.С.. Ею также были подведены итоги тематической проверки «Организация и эффективность работы по здоровьесбережению с детьми и педагогами в режиме дошкольного образовательного учреждения». Скрипкарь В.С. выступила и как воспитатель, рассказала о здоровьесберегающих технологиях в работе с детьми старшего возраста. Воспитатель Канеева Г.Ф. выступила с докладом на тему «Взаимодействие с семьей по вопросам охраны здоровья детей», а воспитатель Маслакова Е.И. – с докладом «Физкультурно-оздоровительные технологии в работе с детьми младшего возраста». В заключении педсовета были подведены итоги конкурса стенгазет «Здоровье – наше богатство».

Было принято решение строго соблюдать все рекомендации по улучшению работы по приобщению дошкольников к ЗОЖ; продолжать работу по изучению, освоению и формированию на базе ДОУ здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего возраста и физкультурно-оздоровительных технологий в работе с детьми младшего возраста; признать необходимым совершенствоваться в вопросах взаимодействия с семьей по вопросам охраны здоровья детей.

**3. «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС ДО».**

На нем были заслушаны доклады и сообщения: «Развитие профессиональной компетентности педагога: основные противоречия и проблемы» заведующей ДОУ Околот А.А., «Технологии системно-деятельностного подхода в развитии профессиональной компетентности педагогических работников» воспитателя Скрипкарь В.С., «Характеристики компетенций, согласно ФГОС» воспитателя Чухаркиной Т.А., «Актуальные требования к профессиональным компетенциям педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО» логопеда Гайдар Е.Ю., «Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание)» воспитателя Рыпаковой М.Д.. Были подведены итоги тематического контроля «Применение технологий проектной деятельности в воспитательно - образовательном процессе» и итоги конкурса поделок «Зимняя сказка».

Были приняты решения: педагогам работать над развитием своей профессиональной компетентности, так как она является совокупностью профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности, и неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства; педагогам в своей работе ориентироваться исключительно на системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой разработки и реализации ФГОС и имеющий инновационный характер, который выражается в ориентации не только на формирование знаний, но и на формирование личности воспитанника, успешное овладение им универсальными способами учебной деятельности на всех этапах дальнейшего образования; педагогам знать характеристики компетенций, согласно ФГОС; педагогам стремиться соответствовать актуальным требованиям к профессиональным компетенциям педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО; педагогам совершенствоваться профессионально, в процессе стремления соответствовать профессиональному стандарту, разработать личный план; по итогам тематического контроля «Применение технологий проектной деятельности в воспитательно - образовательном процессе» творческий потенциал педагогического коллектива и его готовность к саморазвитию находится на среднем уровне, в связи с этим, педагогическому коллективу сделать выводы и разработать программу действий.

**4. «Повышение качества профессионального процесса в ДОУ через использование новых образовательных технологий и оборудования ФГОС ДО».**

На педсовете были заслушаны доклады и сообщения: «Использование физкультурного оборудования в соответствии с задачами ФГОС ДО» инструктора по физкультуре Григорьевой С.Г.; «Использование оборудования ФГОС ДО в игровой деятельности» воспитателя Губаревой Р.Д.; «Применение музыкального оборудования ФГОС ДО в НОД» музыкального руководителя Казарян Р.А.; «Нестандартное оборудование в коррекционной работе с дошкольниками» учителя-логопеда Сандриковой В.С.. Так же состоялась защита проектов «Мудрые и добрые сказки России» к муниципальному фестивалю «Звездный калейдоскоп», подготовленных воспитателями Маслаковой Е.И. и Чухаркиной Т.А.; педагогом по театрализованной деятельности были оглашены итоги тематической проверки «Организация работы по театрализованной деятельности в ДОУ».

По итогам обсуждения было принято решение воспитателям и специалистам продолжать активно использовать оборудование ФГОС в соответствии с поставленными Стандартом задачами; считать защиту проектов «Мудрые и добрые сказки России» к муниципальному фестивалю «Звездный калейдоскоп», подготовленных воспитателями Маслаковой Е.И. и Чухаркиной Т.А. состоявшейся. По итогам тематической проверки «Организация работы по театрализованной деятельности в ДОУ было принято решение: всем педагогам продолжать работу по активизации речевого общения посредством театрализованной деятельности; воспитателям Чухаркиной Т.А., Ленточниковой М.А. предложить вниманию своего педагогического коллектива и педагогам района опыт работы с родителями и детьми по театрализованной деятельности; всем группам, создать картотеку по театрализованной деятельности, проверить наличие конспектов, сценариев мероприятий по театрализованной деятельности, фотоотчетов в соответствии с перспективным планированием.

**5. «Итоговый». Тема: «Реализация основных задач работы учреждения*»***.

В ходе итогового педсовета анализировалась работа ДОУ за прошедший год. Анализ конечных результатов прошедшего года включал:

- уровень детской посещаемости в 2017-2018 учебном году;

- готовность ДОУ к летне-оздоровительному периоду;

- работу учителей-логопедов (по группам);

- физкультурно-оздоровительную работу воспитателей и инструктора по физкультуре;

- работу музыкального руководителя.

Также был заслушан отчет о проделанной работе по воспитательно-образовательному процессу за год и утверждён план работу на летне-оздоровительный период 2018 года.

**Общие родительские собрания**

В течение года в ДОУ были проведены общие родительские собрания по темам:«Задачи воспитательно-образовательной и коррекционной работы на 2017-2018 учебный год» (присутствовало 69 родителей), «Итоги работы МБДОУ за учебный год» (присутствовало 72 родителя).

В ходе общественного обсуждения было решено создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Педагогами и воспитателями на протяжении года велась активная работа с родителями.

**2.2 Содержание образовательной деятельности и характеристика  воспитательно-образовательного процесса**

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Программа («От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)** основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные   мероприятия;   индивидуальная   и   подгрупповая   работа;    самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

**Дополнительные программы:**

- «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева;

- «Коррекция нарушений речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

- «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова;

- «Физкультура от 3 до 17» В.П.Щербаков.

**Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения.** В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и  
личностного потенциала дошкольников.

**Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:**

- Мытищинская городская библиотека №1;

- [МБУК «Мытищинская картинная галерея»](http://mrk-gallery.ru/wp-content/uploads/2017/12/Ustav-mrk-gallery.pdf);

- МБОУ «СОШ № 6»;

- МБОУ «СОШ № 8»;

- МБУК «Мытищинский историко-художественный музей»

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 8». Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;

- проводилась диагностика готовности детей к школе;

- экскурсии различной направленности.

**Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня**, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на **нормативные документы**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от  
2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-  
эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации  
режима работы дошкольных образовательных организации;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

С целью создания условий для **развития и поддержки одарённых детей** в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.  Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Организованная в ДОУ **предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Взаимодействие с родителями** коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются ***приоритетные задачи***:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные ***формы работы***:

- работа «Школы молодого родителя», «Совета отцов»;

- анкетирование;

- наглядная информация;

- выставки совместных работ;

- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- посещение открытых мероприятий и участие в них;

- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает ***консультативная служба*** специалистов: педагога-психолога, учителей- логопедов, старшей медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Условия, созданные в МБДОУ, способствуют реализации задач физического развития и оздоровления детей. В МБДОУ имеется музыкально-физкультурный зал, оборудованный традиционным оборудованием, которое позволяет разнообразить общеразвивающие упражнения и основные виды движений, обеспечить эмоциональный комфорт, что позволяет организовать работу с детьми дифференцированно и индивидуально, учитывая уровень физического развития и двигательную активность каждого ребенка; специально оборудованная спортивная площадка. В группах оборудованы физкультурные уголки для самостоятельной двигательной активности. Особое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детей – педагогических и медицинских.

Медсестра проводит тематические беседы о здоровье, такие как: «Красивая осанка – это красиво и полезно», «Профилактика плоскостопия», «Как организовать дома физкультурный уголок». Летняя оздоровительная работа представляет комплекс мероприятий. В режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. К закаливающим мероприятиям добавляются воздушные и водные процедуры. Анализ физического развития детей показал, что к концу года уровень повышается за счет регулярно проводимых мероприятий.

Работупо коррекции речевого развития отражают учителя-логопеды:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Данные | Число детей | % |
| 1. | Дата комплектования | 11.04.2017 |  |
| 2. | Количество детей | 30 | 100 |
| 3. | Из них с заключением: |  |  |
| ЗПР | 3 | 10% |
| ОНР(1-2 ур.), моторная алалия | 3 | 10% |
| ОНР (3 ур.) | 8 | 27% |
| ФФНР с лексико-грамматическим недоразвитием речи (ОНР-4ур., стёртая форма дизартрии) | 6 | 20% |
| ФФНР, стёртая форма дизартрии | 9 | 30% |
| ФФНР | 1 | 3% |
| 4. | Количество выпущенных детей | 15 | 50% |
| Из них: с нормальной речью | 14 | 47% |
| Со значительным улучшением |  |  |
| Без улучшения | 1 | 3% |
| 5. | Рекомендовано направить: |  |  |
| В массовую школу | 12 | 40% |
| В массовую группу детского сада | 1 | 3% |
| 6. | Количество детей, оставшихся на повторный курс | 17 | 57% |
| Из них с заключением: |  |  |
| ЗПР | 2 | 12% |
| ОНР(1-2 ур.), моторная алалия | 0 | 0% |
| ОНР (3 ур.) | 2 | 12% |
| ФФНР с лексико-грамматическим недоразвитием речи ( ОНР-4ур., стёртая форма дизартрии | 4 | 24% |
| ФФНР, стёртая форма дизартрии | 6 | 35% |
| ФНР | 1 | 6% |
| 7. | Количество вновь прибывших детей | 2 | 11% |
|  | Из них с заключением ФФНР с.ф.д. | 2 | 11% |

По результатам проведенного анализа речевого развития детей в старшей группе имеют:

* высокий уровень – 83 % (20 ребенка)
* средний уровень – 12,5 % (3 детей)
* низкий уровень – 4,5 % (1 ребенок)

По результатам проведенного анализа речевого развития детей в подготовительной группе имеют:

* высокий уровень – 95,5 % (21 ребенок)
* средний уровень – 4,5 % (1 ребенок)
* низкий уровень – 0 %

В целях педагогического просвещения и обмена опытом, в течение года педагоги посетили 23 городских методических объединений, 4 семинара, 3 мастер-класса, ежегодную педагогическую конференцию, ежегодную конференцию цифровых технологий, посредством которых осуществляли обмен опытом своих сотрудников, знакомили с новинками литературы, инновационными технологиями в изготовлении пособий и работе с детьми.

Педагогами МБДОУ были показаны **5 методических объединений** на темы: «Музыкальное развитие старших дошкольников средствами народной музыки (подготовительная группа) для музыкальных руководителей, «Двигательный игротренинг для детей старшего дошкольного возраста с применением мячей- фитболов в кружковой работе (старшая группа) для инструкторов по физкультуре, «Познавательное развитие детей 2-й младшей группы «Путешествие в лесу» (2-я младшая группа), «Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебный магнит» (средняя группа), «Эффективность использования игрового оборудования ФГОС ДО в разных видах и формах деятельности» для заведующих ДОУ.

Методическая работа направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности учебно-воспитательного процесса. В течение года было проведено 7 консультаций для воспитателей и 5 семинаров по темам задач годового плана: «Организация и структура занятий с детьми раннего возраста», «Дошкольное образование как современная личностно-ориентированная система», «Технологии дошкольного образования», «Роль воспитателя в развитии игровой деятельности дошкольников», «Обучение старших дошкольников основ безопасности жизнедеятельности», «Двигательная активность детей на физическом воспитании», «Всестороннее развитие детей как средство подготовки к школе» и другие. Проведены семинары-практикумы: «Художественно-эстетическое развитие – как основное условие социализации личности ребенка»; «Оздоровительные игры для детей»; «Знакомство детей с русским фольклора»; «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»;

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа «От рождения до школы» (под ред. М.А. Вераксы) выполнена на 96 % (125 детей из 130).

**Уровень усвоения программы «От рождения до школы» по разделам за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Уровень усвоения** | **Разделы программы** | | | | |
| **Социально-личностное развитие** | **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 2-я младшая 55 детей | н/с  ч/с  с | 1 2,0%  12 22,0%  42 76,0% | 1 2,0%  18 33,0%  36 65,0% | 3 6,0%  22 40,0%  30 54,0% | 1 2,0%  25 45,0%  29 53,0% | 1 2,0%  19 34,0%  35 64,0% |
| Средняя 29  ребенка | н/с  ч/с  с | 1 3,0%  1 3,0%  27 94,0% | 1 3,0%  7 24,0%  21 73,0% | 1 3,0%  8 27,0%  20 70,0% | 1 3,0%  8 10,0%  20 87,0% | 1 3,0%  1 3,0%  27 94,0% |
| Старшая 24  ребенка | н/с  ч/с  с | 7 29,0%  17 71,0% | 1 5,0%  4 16,0%  19 79,0% | 1 5,0%  3 11,0%  20 84,0% | 1 3,0%  6 25,0%  17 70,0% | 1 5,0%  23 95,0% |
| Подготовительная  22 детей | н/с  ч/с  с | 1 5,0%  21 95,0% | 1 5,0%  21 95,0% | 1 5,0%  21 95,0% | 4 20,0%  18 80,0% | 1 5,0%  21 95,0% |
| Итого: 130 детей | н/с  ч/с  с | 2 1,5%  21 16%  107 82,5% | 3 2%  30 23%  97 75% | 5 4%  34 26%  91 70% | 3 2%  38 29%  89 69% | 2 1,5%  22 17%  106 81,5% |

**Уровень овладения программой по образовательным областям**

**Оперативный контроль** осуществлялся по игровой деятельности на прогулке (ФКМ, подвижные игры и т.д.), а также по подготовке воспитателей к занятиям. Целью оперативного контроля являлось выявление продвижения педагогов к намеченным целям, отслеживание выполнения планов и предотвращение проблемных ситуаций.

По итогам **тематического контроля** «Работа ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» было решено продолжать и совершенствовать работу в этом направлении. Целью контроля являлось изучение состояния работы с детьми по данной проблеме, в ходе контроля была проанализирована система работы педагогов по формированию осознанного действенного отношения детей к охране, укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

В период с ноября по декабрь была проведена **тематическая проверка** «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ». С целью изучения данного вопроса были использованы следующие методы и приемы: оценка профессиональных умений воспитателей (просмотр НОД, мероприятий), оценка создания условий в группах, оценка планирования работы, оценка форм взаимодействия с родителями по данному вопросу».

В феврале был проведен **тематический контроль**: «Содержание работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников». Цель контроля: рассмотреть пути и способы совершенствования работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. В ходе контроля была проанализирована система работы педагогов по формированию осознанного действенного отношения детей к Родине, родителям, близкому окружению, родному городу и т.д.

В течение года в ДОУ проведена **система мероприятий** по организации утренников, спортивных праздников, конкурсов, всего - 24 коллективных просмотра.

Организованы и оформлены тематические выставки:«Любимые игрушки», «Осенние поделки», «Пасхальное яйцо», «Наши мамы»,«День победы».

В рамках тематической недели Здоровья были проведены тематические спортивные мероприятия во всех возрастных группах согласно тематическим дням недели: День подвижных игр, День Здоровья, День здоровой пищи, День чистюль, День мяча. Родители наших воспитанников были активно вовлечены в спортивно - игровой процесс. Проводились следующие спортивно – игровые мероприятия: подвижные игры на улице «Вместе весело шагать», «Веселый мяч», спортивный досуг «Наш веселый звонкий мяч» для старших дошкольников с родителями и др. Для родителей были организованны консультации о правильном питании и методах закаливания ребенка в домашних условиях.

В рамках тематической недели «Игры и игрушки» воспитанниками, посещающими кружок по изодеятельности «Цветные ладошки» были изготовлены игрушки из бумаги и природного материала. Распределение дней по различным темам: «Любимая игрушка», «Старинная игрушка», «Мяч – наш друг», «Русские народные игры» позволило провести с ребятами множество веселых и занимательных игр и вовлечь родителей наших воспитанников разных в игровой процесс. Использовались следующие игры: «Обустроим мышке норку», «Чудесный мешочек», «Угадай, кто мой друг…», «Море волнуется», «Определи по вкусу», «Разноцветные шарики». Родители поделились своими впечатлениями, мнениями, высказали положительные отзывы с пожеланиями дальнейшего сотрудничества.

В целях повышения педагогической компетентности воспитателей, педагогов, родителей ДОУ и микрорайона осуществлял свою деятельность «Консультативный пункт». Проводимые специалистами семинары, тренинги направлены на развитие у взрослых адекватных способов контакта с эмоциональным миром детей, коммуникативным приемам по созданию доверительной атмосферы при общении с ребенком, способствующей эмоционально-творческому раскрытию его разнообразных способностей и индивидуальности во взаимодействии с взрослыми и детьми. Были рассмотрены следующие темы: «Приемы, стимулирующие развитие речи детей раннего возраста, «Кризис трех лет», «Как правильно организовать режим дня ребенка» и другие. Всего посетило пункт 19 родителей и 17 детей.

В течение года велась работа с родителями в форме анкетирования, консультаций, проводились общие и групповые собрания, привлечение родителей при проведении творческих выставок, конкурсов (5 консультаций для родителей, 5 консультаций педагога-психолога, семинар - практикум «Индивидуальный и дифференцированный подход к детям по результатам психолого-педагогических наблюдений за детьми», анкетирование «Во что играют дети дома», «Социологическое исследование статуса и микроклимата в семье», «Состояние здоровья ребенка и его образ жизни в семье». Проведены совместные мероприятия: «День знаний», «Масленица», «День защитника отечества», «День Победы» и т.д.

Проведение на базе ДОУ «Дня открытых дверей» способствует приобщению родителей к образовательному процессу, ознакомлению с методами и приемами обучения и развития детей, обеспечивает психологическую комфортность для всех участников процесса. Были заслушаны выступления специалистов, обсуждались педагогические ситуации, литература по семейному воспитанию, проведены открытые просмотры занятий, или его части, режимных моментов. Таким образом, работа родителей и педагогов в условиях ДОУ носит ярко выраженный характер сотрудничества.

В течение года проводились мероприятия согласно плану по преемственности со школой, в частности: посещение торжественной линейки в школе, проведено родительское собрание «Ребенок на пороге школы»; организован семинар-практикум по организации образовательного процесса в подготовительной группе.

Итоговые результаты педагогической диагностики целевых ориентиров детей подготовительной к школе группы показали:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Уровень усвоения | Разделы | | | | |
| Физическое развитие | Социально-лиичностное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Подготов. гр.  26 детей | н/с  ч/с  с | 1 4,0%  25 96,0% | 1 4,0%  25 96,0% | 1 4,0%  25 96,0% | 1 4,0%  25 96,0% | 1 6,0%  21 96,0% |

На основе полученных данных можно сделать вывод о достаточно высоком усвоении детьми образовательного материала и хорошей подготовленности к школе.

**Целевые ориентиры выпускника ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества | Уровень овладения | Количество детей | % |
| Физически развитый | ч/с  с | 1  25 | 4 %  96 % |
| Любознательно активный | ч/с  с | 1  25 | 4 %  96 % |
| Эмоционально отзывчивый | ч/с  с | 1  25 | 4 %  96 % |
| Овладевший средствами общения | ч/с  с | 1  25 | 4 %  96 % |
| Способный управлять своим поведением | ч/с  с | 1  25 | 4%  96 % |
| Способный решать личностные задачи | ч/с  с | 1  25 | 4 %  96 % |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире | ч/с  с | 1  25 | 4 %  96 % |
| Овладевший предпосылками учебной деятельности | ч/с  с | 1  25 | 4 %  96 % |
| Овладевший необходимыми навыками и умениями | ч/с  с | 1  25 | 4 %  96 % |

**Выводы**: по полученным в ходе диагностической работы данным, можно сделать вывод о том, что все выпускники готовы к школе. Здоровье и физическое развитие в норме. Дети активны. Развитие познавательной деятельности, психические процессы, коммуникативность и речь выпускников соответствуют возрасту. У детей появилась мотивационная готовность к обучению в школе. Преобладает школьная и социальная мотивации, незначительное проявление игровой мотивации обусловлено несколько замедленной сменой ведущей деятельности.

**Успешность детей выпускников при обучении в школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **выпуска** | **Кол-во выпускников** | **Уровень усвоения программы** | | | | | | **Зачислены в 1 классы школ** | | | |
| **Общеобразовательные** | | **Гимназические** | |
| Н/с | | Ч/с | | С/в | | чел | % | чел | % |
| чел | % | чел | % | чел | % |
| 2013-2014 | 24 | - | - | 2 | 9% | 9 | 41% | 10 | 45 | 12 | 55 |
| 2014-2015 | 20 | - | - | - | - | 8 | 41% | 10 | 42 | 14 | 58 |
| 2015-2016 | 25 | - | - | 6 | 30% | - | - | 11 | 55% | 9 | 45% |
| 2016-2017 | 22 | - | - | 2 | 8% | 23 | 92% | 16 | 64% | 9 | 36% |
| 2017-  2018 | 22 | - | - | 3 | 9% | 20 | 91% | 22 | 100% | 0 | 0 |

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНИКАМИ**

**ЗАЧИСЛЕНЫ В ПЕРВЫЕ КЛАССЫ ШКОЛЫ**

Анализ целевых ориентиров выпускников показал, что более 90% (23 ребенка) имеют высокий уровень физического развития соответствующего возрастной норме, физически подготовлены к продолжению обучения, у них сформирована привычка к здоровому образу жизни; они обладают достаточно широким кругозором выпускника, речь соответствует возрастной норме, владеют навыками познавательная активность, самостоятельности; имеют высокий уровень развития познавательной деятельности, сформированности интеллектуальных умений, владеют навыками произвольности высших психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) художественно-эстетических способностей; сформированности социального поведения и общения;

8 % (2 детей) имеют средний уровень. Дети испытывают трудности с ориентировкой в пространстве, владении своим телом, различными движениями, недостаточно ловки, отмечаются трудности в двигательной мелкой моторики, навыках продуктивной деятельности; не в достаточной степени имеют развернутые и конкретные представления о мире, устная речь выпускника не достаточно содержательна, эмоциональна, выразительна, им рекомендовано продолжить обучение со школьным логопедом; они испытывают трудности в проведении операций анализа, синтеза, не в достаточной степени владеют навыками учебной деятельности (произвольное поведение, внимание), имеют средний уровень кратковременной памяти, скорости мыслительных процессов. В целом, несмотря на некоторые трудности в овладении нормативными показателями, выпускники испытывают желание учиться в школе на 100 %, имеют социальный мотив учения.

В МБДОУ оказываются дополнительные бесплатные образовательные услуги:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название кружка | Образовательная область | Возрастная группа | Кол-во воспитанников | Руководитель кружка  ФИО/ должность/ программа |
| 1. | Ритмическая мозаика | Художественно-эстетическое развитие | 5-7 лет | 47 | Воспитатель  Ленточникова М.А.  «Танцевальный калейдоскоп» - А.Я.Ваганова, Т.А.Устинова, Т.С.Ткаченко |
| 2. | Дом радости | Социально-коммунивное развитие | 5-7 лет | 42 | Воспитатель Чухаркина Т.А.  «Добрый мир» Л.В. Шевченко |
| 3. | «Помощники светофора» | Социально-коммуникативное развитие | 6-7 лет | 10 | Воспитатель Иванова В.С.  «Три сигнала светофора»  Т.Ф. Саулина |
| 4. | «Разговор о правильном питании» | Познавательное развитие | 5-7 лет | 47 | Воспитатель Дуплищева Т.Н.  «Разговор о правильном питании» |

Результаты мониторинга всех направлений кружковой работы показали существенное изменение числа детей с высоким уровнем развития по выбранным направлениям дополнительного образования.

Итогом написания анализа работы дошкольного образовательного учреждения должна быть выработка основных направлений деятельности на следующий учебный год:

* Создание современной предметно-пространственной среды, направленной на создание условий для развития гармоничной личности;
* Обеспечение условий для физического, психологического развития личности;
* Повышения качества образования и вовлечения педагогов в инновационную деятельность;
* Поиск современных и эффективных форм сотрудничества детского сада с семьей;
* Разработка плана работы ДОУ по приоритетному направлению на 2017-2018 учебный год по теме: «Внедрение ФГОС ДО в МБДОУ №32 «Сказка»

**ВЫВОД:** Для реализации задач перспективного развития ДОУ необходимо систематически повышать профессиональный уровень педагогов путем вовлечения в инновационную деятельность, направленную на повышение качества образовательного процесса, создавать условия для развития гармоничной личности, обеспечить условия физического и психического комфортного пребывания воспитанников. Для работы с родителями искать более продуктивные методы взаимодействия, направленные на сотрудничество и включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов.

**Административно-хозяйственная работа.**

В период 2017 – 20178учебного года в ДОУ был проведен косметический ремонт общего коридора 1 этажа, лестничных маршей, частичный косметический ремонт групповых помещений.

В течение учебного года было приобретено игровое оборудование в группы. Также приобретены беседки и столы со скамейками на участки групп.

**Медицинская работа.**

В течение прошедшего учебного года осуществлялся медицинский контроль, и проводилась работа мед, персонала: беседы с родителями вновь поступающих детей, контроль за течением адаптации, углубленный осмотр детей, профилактика простудных и др. заболеваний, контроль за организацией питания, проведение физкультурно – оздоровительной работы и др.

Анализ заболеваемости воспитанников показал:

* число детей болеющих от 1-3 раз составляет 70 детей (73,0%),
* число детей болеющих более 4 раз – 6 (6,0%),
* неболеющих – 20 (21,0%)

Пропуск в днях по болезни одним ребенком:

* Сад – 7,2
* Всего по ДОУ – 7,2

На следующий 2017-2018 учебный год предусматривается совершенствование работы по организации и проведению комплексной профилактики, диагностики, физической и психологической помощи.

Работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу. Для реализации задач перспективного развития ДОУ

необходимо систематически повышать профессиональный уровень педагогов путем вовлечения в инновационную деятельность, направленную на повышение качества образовательного процесса, создавать условия для развития гармоничной личности, обеспечить условия физического и психического комфортного пребывания воспитанников. Для работы с родителями искать более продуктивные методы взаимодействия, направленные на сотрудничество и включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов.

**9.  Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

* Качество научно-методической работы;
* Качество воспитательно-образовательного процесса;
* Качество работы с родителями;
* Качество работы с педагогическими кадрами;
* Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих  решений.  В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В ДОУ разработано Положение о самообследовании МБДОУ №32 «Сказка», принятого на Педагогическом Совете ДОУ (протокол № 5 от  19.05.2016 г.)  на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**Показатели деятельности ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица**  **измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе | 137 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 137 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | - |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8  лет | 137 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | - |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | - |
| 1.4.2 | В режиме продлённого дня (12ч) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР) | 28  21,5 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическоми (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек,  53  % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человек,  24 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человека,  47% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 человека,  47 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15  человек,  100 % |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человек,  27 % |
| 1.8.2. | Первая | 11человек,  73  % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в  общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 7 человек,  47 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 8 человек,  53 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека,  12,5 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек,  37,5 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | 15 человек,  100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек,  100 % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 15/137 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | 2,5 м2 |
| 2.2 | Наличие физкультурного зала | Нет |
| 2.3 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.4 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

**3. Охрана труда в ДОУ**

**3.1 Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и технической безопасности.**

ДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.

Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка   сигнализации (КТС). На здании установлены 5 внешних камеры видеонаблюдения, и три камеры безопасный регион

Главной целью по охране труда в ДОУ   является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

**Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:**

1. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно- ориентированный подход к детям.
2. Содержание образовательно- воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
3. В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
4. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
5. Запланированная воспитательно- образовательная работа на 2017 -20178 учебный год выполнена в полном объеме.
6. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

**Цели и задачи, направления развития учреждения:**

**Цель:**

Внедрение и реализация Федерального государственного образовательно стандарта дошкольного образования в дошкольных государственных образовательных учреждениях г.о. Мытищи.

**Задачи:**

1. Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников и педагогов в ДОУ и семье;

2. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО;

3. Повышение качества образовательного процесса в ДОУ через использование новых образовательных технологий и оборудования ФГОС ДО.